

## รายงานผลด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

### ก. วิธีดำเนินการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านคลองหินปูน ได้ดำเนินการกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยการประชุมระดมความคิดร่วมกัน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกคนร่วมกันทำงานเป็นทีม (Teamwork) อย่างเหมาะสมชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น เป็นระบบ เป็นรูปธรรมและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารตามอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านคลองหินปูน ได้ดำเนินการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือ Deming Cycle โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานการรูปแบบ BAIMON Model ในขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) โดยเฉพาะในดวงของการทำงานมักจะมีการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน ซึ่งประกอบด้วย

**B - Basics** เป็นการเตรียมการ ความจำเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณ และข้อมูลสารสนเทศ

**A - Assignment** กำหนดผู้รับผิดชอบ

**I - Indicators** กำหนดตัวชี้วัด ตั้งค่าเป้าหมาย ที่เป็นรูปธรรม

**M - Management** การบริหารจัดการปฏิบัติการปรับปรุง พัฒนาให้ภารกิจที่รับผิดชอบให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด

**O - Observation & Evaluation** การสังเกต ตรวจสอบ ประเมิน และสรุปข้อมูล

**N - Network** สร้างเครือข่าย ความเชื่อมโยง สรุปผลการวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนดในรูปสารสนเทศ มาปรับปรุงพัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนพิจารณาความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงของการบรรลุเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์นำมาพัฒนาโรงเรียนด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน และน้อมนำศาสตร์พระราชา "เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา" นำมาพัฒนาโรงเรียน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์กรอย่างรอบด้าน โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐ สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ดำเนิน งานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพ ท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาทุกคนและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### **ข. ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

โรงเรียนบ้านคลองหินปูน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ผลการพัฒนาอยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### **ค. จุดเด่น**

โรงเรียนบ้านคลองหินปูน โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานการรูปแบบ "HINPOON Model" ในขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) โดยเฉพาะในแวดวงของการทำงานมักจะมีการนำ PDCA เข้ามาประยุกต์ใช้ทั้งการทำงานประจำ และการปรับปรุงงาน" และน้อมนำศาสตร์พระราชา "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" นำมาพัฒนาโรงเรียน ในการดำเนินการ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่การหลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม มีการนำ Social Media มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผ่าน google drive ตั้งกลุ่ม Line , Facebook เพื่อการติดต่อมาใช้ในการประสานงานในองค์กรเพื่อความสะดวก ประหยัดและรวดเร็ว มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### **ง. จุดที่ควรพัฒนา**

พัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย ไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สร้างสังคมและเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้อบรมกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

## พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองหินปูน ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยครูไทย ( EIS) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยการคิดได้ลงปฏิบัติจริงการจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน ผ่านกิจกรรมต่างๆดังนี้ กิจกรรมโครงการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมติวเข้ม O-NET จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆของผู้เรียน เช่น จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในรูปแบบกิจกรรมโครงการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการสอนด้วยโครงการอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง ค้นพบตัวเอง จัดกิจกรรมทัศนศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องโรงเรียนได้จัดทำระเบียบและคำสั่งการดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานและคู่มือผู้เรียน ครูและผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยจัดให้การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้โรงเรียนได้ตั้งครูที่ปรึกษาประจำหมู่บ้าน และโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ออกพบปะกับผู้ปกครองและชุมชน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการสอนด้วยโครงการ โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการดำเนินงานพัฒนาครูและกระบวนการเรียนรู้โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำแผนการสอนอิงมาตรฐานและหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียน ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ

### ๒. ผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ครูทุกคนได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมเยี่ยม การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการปรับหลักสูตร/หลักสูตรบูรณาการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่ม เก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่กิจกรรมโรงเรียนรักการอ่านตามแนว PISA และ ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง ได้แก่ กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมโครงงานนาฏศิลป์ เศรษฐกิจพอเพียง เยี่ยมบ้าน Homeroom กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น กิจกรรมพิธีการ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น ห้อง DLIT ห้องสมุด ฯลฯ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุป รายงานประเมินตนเองให้ผู้บริหารรับทราบและนำผลมาพัฒนาต่อไปให้ เพิ่มขึ้น

### ๓. จุดเด่น

มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงผ่าน กระบวนการทำโครงการ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และมีการนิเทศติดตามจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือ PLC อย่างสม่ำเสมอ

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนกำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมนิเทศติดตาม และสนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ด้านต่างๆทักษะการคิด รวมทั้งการนิเทศติดตาม วิธีการวัดผลประเมินผลการนำผลจากการวัดประเมินไปใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ตลอดจนนำผลวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดเวลาให้ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกสัปดาห์เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้อ การวิจัยในชั้นเรียน การสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ พัฒนาระบบการนิเทศ และส่งครูเข้าร่วมอบรมทางวิชาการกับหน่วยงานที่เป็นเครือข่าย ทางวิชาการหรือหน่วยงานอื่นๆประเมินผลการปฏิบัติงานของครูออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน